

Утвержден
на педагогическом совете
от 24.08 2018 года
Протокол № 1 от «27» 08 2018г

Согласовано:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад «Солнышко» с. Елантово
Барина Т.В.
приказ № 23
«30» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. ЕЛАНТОВО»
на 2018-2021 Г.Г.**

г. Нижнекамск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой _____ **3**

Пояснительная записка:

- общие сведения о детском саде, цель, направления, задачи программы развития МБДОУ «Солнышко» с. Елантово на 2018-2021 годы

II раздел. Содержательный: _____ **4**

1. Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в программе развития дошкольного учреждения.

2. Требования к условиям реализации программы развития -требования к результатам освоения программы развития дошкольного учреждения дошкольного образования.

3. Перспективный план реализации Программы развития дошкольного учреждения.

4. Требования к результатам освоения программы развития дошкольного учреждения

5. Перспективный план работы по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан:

5.1. Перспективный план работы по этнокультурной составляющей по МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово Нижнекамского района РТ на 2018-2021 г. г.

5.2. Перспективный план работы по реализации УМК по татарскому языку по МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово Нижнекамского района РТ на 2018-2021 г. г

6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

10. Планируемые результаты освоения Программы.

11. Материально-техническое обеспечение Программы.

12. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово Нижнекамского района РТ на 2018-2021 г. г

13. Работа с общественными организациями.

III раздел. Организационный: _____ **28**

1. Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово Нижнекамского района РТ на 2018-2021 г. г

2. Перспективный план повышения квалификации педагогов . МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово

3. Перспективный план повышения квалификации педагогов детского сада «Солнышко» с. Елантово

4. Перспективный план аттестации педагогов детского сада «Солнышко» с. Елантово

4. Перспективный план аттестации педагогов детского сада (цифровой) МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово Нижнекамского района РТ на 2018-2021 г.

Перспективный план работы в межаттестационный период педагогов МБ ДОУ № 22 г. Нижнекамска РТ на 2014-2019г.г.

**І. Раздел. Целевой.
Пояснительная записка.**

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» с. Елантово»

Адрес: Нижнекамский район, с. Елантово, ул. Нагорная, 1Г

Телефон: 33-30-93

Дата открытия: 26 марта 1993 года

Вид детского сада: общеразвивающий

Направления:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие целостной системы изучения татарского языка.

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района в лице МБУ «УДО».

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности № 9563, серия 16Л 01 № 0005646 от 20 марта 2017 года.

по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа:

-Образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Веракса, М.А.Васильева,Т.С.Комарова «От рождения до школы»;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666, В соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РеспубликеТатарстан” и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение родному (татарскому) языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня, в старшей и подготовительной к школе группе -2 раза в неделю в сетке ООД, 1 в форме игры в рамках режима дня.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа с 2-7 лет

Из них – младшего возраста (с 2 до 3 лет) -

Вторые младшие (с 3 до 4 лет) – 2

Средние группы (с 4 до 5 лет) – 3
Старшие группы (с 5 до 6 лет) – 4
Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 2 ребенка

Педагогический состав: 2 педагога из них русскоязычные – 2 чел.

Воспитательно-образовательная работа с детьми ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим программам и методикам:

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Елантово».
2. Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам). Комарова Т.С.;
4. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам). Куцакова Л.В.;
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам). Дыбина О.В.;
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (по всем возрастам), Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.;
7. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Веракса Н.Е., Галимова О.П.;
8. Развитие речи (по всем возрастам). Гербова В.В.
9. Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам). Помораева И.А. Позина В.А.;
10. Физическая культура (по всем возрастам). Пензулаева Л.И.;
11. «Юный эколог» С.Н. Николаева
12. «Соеенеч» – «Радость познания» - Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К.

Формы самоуправления детского сада:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет педагогов;
- профсоюзная организация;
- родительский комитет.

II раздел. Содержательный.

Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в программе развития дошкольного учреждения:

Программа Развития МБДОУ «Солнышко» с. Елантово разработана творческой группой педагогов детского сада, утверждена на педсовете в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) настоящим Стандартом, с учётом Примерных программ и Конвенции ООН о правах ребенка, в основе всех этих документов заложены

принципы:

- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; -полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан.

Программа развития МБДОУ «Солнышко» с. Елантово определяет содержание и организацию образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении.

Программа развития МБДОУ «Солнышко» с. Елантово обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках

Программа Развития МБДОУ «Солнышко» с. Елантово сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ «Солнышко» с. Елантово охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется (для детей 2-7 лет) в таких ***ведущих видах деятельности*** детей как:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная и музыкальная деятельность;
- двигательные формы активности ребенка.

В раннем возрасте (2 – 3 лет):

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание ;
- действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Содержание Программы развития дошкольного учреждения отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. культурных практиках;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

реализацию образовательной программы;

-учёт национально-культурных условий

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 4) требования к материально-техническому обеспечению Программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;

- спецодежды;
- игр и игрушек;
- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию электронных ресурсов;
- подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Перспективный план реализации Программы развития
дошкольного учреждения**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответств. исполнители |
|------------------|---|--------------|----------------------------------|
| 1 | <i>Нормативно - правовая основа</i> | | |
| 1.1 | Разработка программы инновационной деятельности по введению ФГОС ДО, внедрению современных технологий | ежегодно | Заведующий |
| 1.2. | Методическое обеспечение инновационной деятельности | 2018-2021 | воспитатель |
| 2. | <i>Материально-техническая база</i> | | |
| 2.1. | <u>Приобретение оргтехники и оборудования:</u> | | |
| | - ламинатор – 1 шт. | | |
| | -установить 1 видеокамеру в коридоре | 2018-2019 | Заведующий |
| 2.2. | <u>Приобретение оборудования и техники для кухни и группы</u> | | |
| | -весы (5 кг.); | 2018-2021 | Заведующий |
| | -краны –смесители -2шт | | |
| | -отремонтировать холодильник | | |
| | -приобрести кастрюли для кухни-8шт | 2020 | Заведующий |
| 2.3 | <u>Пополнение жесткого и мягкого инвентаря</u> | 2018-2021 | Заведующий |
| | Мягкий инвентарь: | | |
| | - полотенца, салфетки, | | |
| | - спецодежда; | | |
| 2.4 | <u>Приобретение игрушек:</u> | | |
| | - спортивные мячи, скакалки, обручи | 2018-2021 | Заведующий |
| | - дидактические игры , муляжи: | | |
| | овощи, фрукты и животные для воспитателя по обучению татарскому языку; | | |
| | - куклы, машины, кукольный театр | | |
| | - сюжетно-ролевые игры | | |
| 2.5 | <u>Приобретение канцтоваров, методической и учебной литературы по инновационным программам и технологиям.</u> | Ежегодно | Заведующий |
| 2.6. | <u>Приобретение моющих и хозяйственных товаров</u> | Ежегодно | Заведующий |
| 2.7 | <u>Ремонт здания и помещений:</u> | | |
| | - замена стекол | 2018-2021 | Заведующий |
| | - ремонт кровли здания, прогулочной веранды | 2018-2021 | |
| | - замена линолеума на противопожарный в группе | 2018 | Заведующий |
| | - ремонт и замена труб канализации | 2018-2021 | |
| | - ремонт дверных проемов, и утепление дверей | 2019-2021 | Заведующий. |
| | - <u>текущий ремонт:</u> | | |
| | - кабинета татарского языка | 2019-2021 | Завхоз |
| | - кухни | | |
| | - групповых помещений; | | |
| 3. | <i>Оздоровительная работа.</i> | | |
| 3.1 | Участие в реализации городских и сельских оздоровительных программах. | 2018-2021 | Воспитатели |
| 3.2 | Организация оздоровительных лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием классических и нетрадиционных методов. | 2018-2021 | Воспитатели |

4 Воспитательно-образовательная работа.

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|------------|-----------|
| 4.1 | Перспективный план по внедрению инноваций на 2018-2021 учебный год | | | |
| | Мероприятие | 2018-2019 | 2019--2020 | 2020-2021 |
| Введение ФГОС ДО | | | | |
| 1. Нормативное обеспечение | | | | |
| 1.1 | Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ДО | + | + | + |
| 1.2 | Определить по какой программе из реестра примерных образовательных Программ будет работать детский сад. Проанализировать обеспеченность детского сада методической литературой и пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО | + | | |
| 1.3 | Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО | + | | |
| 1.4 | Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | + | + | + |
| 1.5 | Корректировка программы развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | + | + | + |
| 2 Организационное обеспечение | | | | |
| 2.1. | Организация деятельности рабочей группы по внедрению предметноразвивающей среды по ФГОС ДО | + | | |
| 2.2 | Изучение педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО | + | | |
| 2.3 | Рассматривание вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на Педагогических Советах и др. | + | + | + |
| 2.4 | Участие педагогов в семинарах различного уровня по теме «Организация работы по переходу на ФГОС ДО» | + | | |
| 2.5 | Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | + | + | + |
| 3. Кадровое обеспечение | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО. | + | + | + |
| 3.2 | Составление годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО. | + | + | + |
| 3.3 | Корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО, | + | + | + |
| 4. Научно-методическое обеспечение | | | | |
| 4.1 | Диагностика образовательных потребностей педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО). | + | + | + |
| 4.2 | Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности | + | + | + |
| 4.3 | Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО. | + | + | |
| 4.4 | Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях. | + | | |
| 4.5 | Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения. | | | + |
| 4.6 | Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования | | + | |
| 5. Информационное обеспечение | | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС ДО | + | + | + |
| 5.2 | Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний | + | + | + |
| 5.3 | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ДО. | + | + | + |
| 6. Финансово-экономическое обеспечение | | | | |
| 6.1 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения. | + | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|----|
| 6.2 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | + | | |
| 7. Материально-техническое обеспечение | | | | |
| 7.1 | Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО. | + | + | + |
| 7.2 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО | + | + | + |
| 7.3 | Обеспечение соответствия предметно – развивающей среды требованиям ФГОС ДО | + | + | + |
| 7.4 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО. | + | + | + |
| 8. Комплексные программы: | | | | |
| | - Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы»; | III | III | IV |
| | УМК по обучению татарскому языку | III | III | IV |
| | «Сөөнеч» – «Радость познания» - Региональная программа дошкольного образования, Шаехова Р.К. | III | III | IV |
| | С.Н. Николаева “Юный эколог” | III | III | IV |
| | И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность” | I | II-III | IV |
| | Условные обозначения: I- разработка этапов реализации II- экспериментальное внедрение III- многократное повторение IV- распространение V- прекращение использования. | | | |

**План по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» с. Елантово»**

*Перспективный план работы по этнокультурной составляющей по
детскому саду «Солнышко» Нижнекамского района РТ на 2018-2021 гг.*

| № п/п | Мероприятия | срок | ответственный |
|-----------------------------------|---|-----------|--|
| 1. Организационная работа: | | | |
| | Изучение методических рекомендаций по ЭКС на сайте минобразования РТ | 2018-2021 | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам |
| | Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом ЭКС | ежегодно | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам |
| | - Составление годового отчета по национальному воспитанию; -составление публичного отчета с включением раздела ЭКС -квартального отчета с включением раздела ЭКС | постоянно | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам |
| | Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой | 2018-2021 | Заведующий Воспитатели |
| | Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом ЭКС | 2018-2021 | Творческая группа |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------------|
| | | | |
| | Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации ЭКС и УМК | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Создание раздела по ЭКС и УМК в электронном методическом кабинете и в кабинете татарского языка | 2018-2021 | Заведующий Воспитатели |
| | Отражение работы по реализации ЭКС и УМК на сайте МБДОУ | 2014-2019 | Воспитатели |
| | Обобщение опыта работы по ЭКС и УМК | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК, для ЭКС | постоянно | воспитатели |
| | Участие в конференциях, семинарах, КМО, РМО национально-языкового характера | 2018-2021 | педагоги |
| | 2. Работа с педагогами | | |
| | Семинары-практикумы по ЭКС | 2018-2021 | педагоги |
| | Консультации по ЭКС: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» «Искусство народов Татарстана» | 2018-2021 | педагоги |
| | РМО | 2018-2021 | педагоги |
| | Участие педагогов в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая | 2018-2021 | педагоги |
| | Творческие отчеты | В конце учебного года | педагоги |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------|
| 3. Работа с родителями | | | |
| | Групповые родительские собрания на темы: -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Школа ответственного родительства: -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Общие родительские собрания: -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; Изучение семейных традиций | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты | 2018-2021 | Воспитатели групп |
| | Оформление информационных стендов: - «Моя семья»; - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика» | 2018-2021 | Воспитатели |
| 4. Работа с детьми | | | |
| | Интегрирование ЭКС в базовые образовательные области. | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Праздники , развлечения, конкурсы: | | |
| | - День матери - Городской конкурс чтецов , посвященный творчеству М. Джалиля и Г.Тукая. Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Презентация проектов по ЭКС | 2018-2021 | педагоги |
| | Выставки рисунков: «Край родной, навек любимый» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя» | 2018-2021 | Воспитатели |
| | Дополнительное образование: кружки по интересам | 2018-2021 | Воспитатели |
| 5. Работа с общественными организациями | | | |
| | Работа с елантовской библиотекой . Корректировка плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в библиотеку. | 2018-2021 | педагоги |
| | | | |

| | | |
|---|------------|----------|
| <p>Совместная работа в плане преемственности со елантовской школой. в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости</p> | 2018-20121 | педагоги |
| <p>Совместная работа с МБДОУ №22 г. Нижнекамска Участие педагогов во всех Мероприятиях, проводимых в детском садом №22 г. Нижнекамска. Взаимопосещение занятий и мероприятий, проводимых детскими садами. Составление плана сотрудничества.</p> | 2018-20121 | педагоги |

**Перспективный план работы по реализации УМК по татарскому языку по
детскому саду «Солнышко» с. Елантово Нижнекамского района РТ на 2018-2021 гг.**

| № п/п | Мероприятия | срок | ответственный |
|---------------------------------|--|--|--|
| 1.Организационная работа | | | |
| | Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике -составление годового отчета с учетом УМК -составление публичного отчета с включением раздела УМК Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку | ежегодно постоянно постоянно | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам |
| | Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов - стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов | Постоянно | воспитатели |
| | Руководство и контроль: -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы, треки, аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК. | постоянно | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам |
| | -Анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК -Использование медиатеки УМК в работе с родителями. -Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов. - Срез знаний детей по татарскому языку, по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов | | воспитатели |
| | Приобретение тетрадей по УМК для средних, старших и Изучать всю новую информацию на сайте детей двум государственным языкам (конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) | ежегодно постоянно | воспитатели |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------|--|
| | Наличие у всех русскоязычных педагогов документов, подтверждающих обучение татарскому языку. Обучение в «Ана теле» | постоянно | Педагоги |
| | Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК | постоянно | педагоги |
| | День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми | постоянно | Коллектив детского сада |
| | Педсоветы: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе а) Результаты тематической проверки образовательной области «Познание» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. | По плану | Педагоги |
| 3.Работа с детьми | | | |
| | Проведение НОД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК. Просмотр мультфильмов по УМК | 2018-2021 | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам |
| 4.Работа с родителями | | | |
| | Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам -Приобретение тетрадей по УМК на 2018-21 учебный год | 2018-2021 | педагоги |

**План совместной работы детского сада
с центром диагностики и консультирования**

| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
|-------|--|------------------------|---------------|
| 1 | Составление и утверждение плана совместной работы детского сада «Солнышко» с. Елантово с Центром диагностики и консультирования с. с.Шереметьево | Ежегодно апрель | Заведующий |
| | | | |

Работа с общественными организациями

План совместной работы детского сада и школы с. Елантово

| № | Содержание работы | Дата проведения | ответственные |
|------|---|--|--|
| I. | <p style="text-align: center;">Методическая работа</p> <p>1. Составление совместного плана работы по вопросам преемственности и сотрудничества ДОУ и школы.</p> <p>2. Совместный семинар- практикум «Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах. Вопросы преемственности детского сада и школы в адаптационный период обучения».</p> <p>3. Оценка успеваемости и развития выпускников учителями и психологами школ</p> | <p>Ежегодно в августе</p> <p>Ежегодно в сентябре</p> <p>Ежегодно март</p> | <p>Заместитель директора школы, Заведующий детского сада</p> <p>.</p> <p>педагоги</p> |
| II. | <p style="text-align: center;">Взаимопосещения:</p> <p>1. Посещение воспитателями уроков в первых классах школ</p> <p>2. Заполнение учителями и администрацией школ тетрадей с отзывами о выпускниках.</p> <p>3. Посещение праздников и развлечений в старших и подготовительных группах, выпускного бала в подготовительной группе, наблюдение за периодом адаптации, контроль за развитием детей</p> <p>4. Приглашение учителей на День открытых дверей, с полным показом жизни детского сада.</p> | <p>Ежегодно октябрь</p> <p>Ежегодно март</p> <p>постоянно</p> <p>Ежегодно ноябрь, март</p> | <p>педагоги</p> <p>Педагоги школы, педагоги д/с</p> <p>воспитатели д/с</p> <p>учителя школ воспитатели</p> |
| III. | <p style="text-align: center;">Организационная работа</p> <p>1. Комплектование 1-х классов</p> <p>2. Экскурсии и целевые прогулки в школу: а) присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года; б) знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортзал, актовый зал).</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в течение года</p> | <p>педагоги школы и д/с</p> <p>педагоги д/с, дети старших, подготовительных групп</p> <p>Завуч, директор школы, заведующий д/с</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| 3.Совместный праздник: «Посвящение в первоклассника». | Ежегодно ноябрь | педагоги д/с педагоги д/с |
| 4.Выставки рисунков учащихся начальной школы совместно с дошкольниками. | Ежегодно | воспитатель |
| 5.День открытых дверей для старшеклассников с целью знакомства с профессией воспитателя. | | . |
| 6.Приглашать учеников на утренники и праздники, проводимые в д/с. | | |
| 7.Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей (проводит психолог, врач, завуч школы). | Ежегодно | Завуч школы |
| 8.Подготовительные занятия с дошкольниками ДООУ в школе. | Ежегодно | |
| 9.Сбор информации: списки будущих первоклассников-выпускников ДООУ, | Ежегодно в течение учебного года | педагоги |
| <i>Работа с родителями</i> | | |
| 1.Приглашение учителей на общие и групповые родительские собрания в детском саду. | Ежегодно Сентябрь, декабрь, Март, май | |
| 2.Родительские собрания в школе по вопросам подготовки детей к школе. | Ежегодно | |

План совместной работы детского сада и Пожарной части с. Елантово

| | | | |
|----|---|--------------------------|--|
| 1. | Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы | Ежегодно август | Начальник пож. части Минеев Н.Г. |
| 2. | Проведение мониторинга качества освоения программы образовательной области «Безопасность» | Ежегодно октябрь-апрель | Заведующий Иноземцева Н.М. Воспитатели групп |
| 4. | Организация совместных праздников и развлечений по ПДД. | постоянно | педагоги |
| 5. | Обновление наглядной агитации по пожарной безопасности в детском саду, в том числе выпуск листовок для родителей. | постоянно | педагоги |
| 6. | Выставки рисунков по пожарной безопасности в в д/с, дома и на улице | в течение года | педагоги |
| 7. | Приглашение представителей пож. части на общие родительские собрания | ежегодно декабрь, апрель | заведующий |
| 8. | Участие в творческих конкурсах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях | постоянно | педагоги |
| 9. | Участие в акциях | постоянно | педагоги |

III. Раздел. Организационный.

**Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБ ДОУ «Солнышко»
с. Елантово на 2018-2021 гг.**

| № | Мероприятия | 2019 | 2020 | 2021 |
|----|--|------|------|------|
| 1. | Пашанина Е.А. «Игровая деятельность в воспитании детей дошкольного возраста» | I | II | III |
| 2. | Соснина Е.А. «Формирование навыков ПДД у детей дошкольного возраста» | I | II | III |

Условные обозначения:

I – изучение

II – обобщение

III – распространение

**Перспективный план повышения квалификации педагогов
МБ ДОУ «Солнышко» с. Елантово на 2018 -2021гг.**

| № | Ф.И.О. | Образование | курсы повыш. квалиф | 2018- 2019 | 2019 - 2020 | 2020- 2021 |
|-----|------------------------------|---|---|---------------|-------------|---------------|
| п/п | должность | | | | | |
| 1. | Пашанина Е.А. воспитатель | Средне-специальное Чистопольское ПУ, 2003г. | ЧОУ высшего образования «КИУ имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), 2017 | С | С | К |
| 2. | Соснина З.А. воспитатель | Средне-спец. Нижекамское ПУ, 1992г. | 2016 НПУ | С | К | С |

Условные обозначения: С- самообразовательная работа, К- курсы повышения квалификации

**Перспективный план аттестации педагогов
детского сада «Солнышко» с. Елантово**

| № п/п | Ф.И.О. должность | Предыдущая аттестация | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------|---------------------|--------------------------|------|------|------|------|
| 1. | Соснина З.А. | 2017 I квалиф. кат. | | | | |
| 2 | Пашанина Е.А. | СЗД | | | | |

**Перспективный план работы педагогов в межаттестационный
период МБ ДОУ «Солнышко» с. Елантово на 2018-21 гг.**

| № п/п | Ф.И.О. | 2018 2019 г. | 2019 2020 г. | 2020 2021 г. |
|----------|---------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Соснина З.А.. | КМО,РМО, МК | КМО,РМО, РК, МК | КМО,РМО, РК, МК |
| 2 | Пашанина Е.А. | КМО РМО , МК | КМО, РМО, РК, МК | КМО,РМО, РК, МК |

Условные обозначения:

РМО- районное методическое объединение
 КМО- кустовое методическое
 объединение
 РК- региональный конкурс
 МК-муниципальный конкурс

**Перспективный план самообразования педагогов
детского сада**

| № | Ф.И.О. | Должность | Тема |
|-----|---------------|-------------|---|
| 9. | Пашанина Е.А. | воспитатель | «Игровая деятельность в воспитании детей дошкольного возраста» |
| 10. | Соснина З.А. | воспитатель | «Формирование навыков ПДД у детей дошкольного возраста» |

**Принципы работы детского сада
На период с 2018-2021 гг.**

1. Поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду.
2. Повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан
3. Повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и районные и кустовые методические объединения. Научная работа, издательская деятельность.
4. Самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.
5. Работа по направлению: «развитие интеллектуальных способностей детей через инновационные технологии».